


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ»  
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УР  
МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ  
  
М.В. Киселева  
от «31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ  
М.А. Кирпичонок  
Приказ № 195  
от «31» 08 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы творческого проектирования. Введение в профессию»  
по компетенции «Электро- и теплоэнергетика»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 15 лет  
Срок реализации: 45 часов

Автор-составитель:  
Гилязова Елена Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>2. Структура программы</b> .....	7
2.1. Учебные план.....	7
2.2. Содержание учебного плана.....	8
<b>3. Условия реализации программы</b> .....	10
3.1. Материально-техническое оснащение.....	10
3.2. Методическое обеспечение реализации программы.....	11
<b>4. Список литературы</b> .....	12
4.1. Список литературы, используемой педагогом.....	12
Приложение Календарный учебный график	

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28;
8. Устав МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

В настоящее время к числу актуальных вопросов дополнительного образования относится профессиональная ориентация школьников. В современных условиях многообразия выбора профессий грамотный, правильный выбор зачастую затруднен. Для учащихся старших классов выбор профессии – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

**Актуальность и направленность программы.** Специфической особенностью занятий программы выступает их ориентированность на развитие личности обучающихся в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

**Отличительные особенности программы и новизна.** Специфической особенностью занятий программы выступает их ориентированность на развитие личности обучающихся в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Настоящая рабочая программа «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» по компетенции «Электро- и теплоэнергетика» разработана ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва».

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы по направлению «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» по компетенции «Электро- и теплоэнергетика».

Программа профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществлена на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 15-16 лет.

**Срок и этапы реализации программы.** Программа рассчитана на 4 месяца обучения – общее количество академических часов 45.

Основной формой являются групповые занятия. В основе образовательного процесса лежит проектный подход.

**Режим занятий.** 1 раз по 3 часа в неделю. Продолжительность 1 занятия: 3 академических часа. Структура трехчасового занятия:

- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть.

**Цель:** создать систему действенной профориентации обучающихся школ города, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

**Задачи:**

1. Ознакомить школьников с градообразующими предприятиями, с их основными рабочими профессиями и специальностями.
2. Вызвать интерес у обучающихся к коллективной творческой и проектной деятельности;
3. Ознакомить школьников с учебным заведением, специальностями и профессиями, реализуемыми в колледже.
4. Сформировать у школьников интерес к специальности и соответствующей ей рабочей профессии колледжа.
5. Создание условий для развития пространственного, логического мышления, творческих, коммуникативных способностей.

Программа представляет собой объединенный комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся по средствам изучения основ творческого проектирования.

Занятия организованы в кабинете учреждения СПО, экскурсии на предприятие города под руководством опытных мастеров производственного обучения.

**Формы и методы обучения.** Выбранные формы и методы проведения профориентационных учебно-практических занятий направлены на формирование интереса к специальностям (профессиям) строительной отрасли, формирование устойчивой мотивации к овладению будущей профессией и установление начальных профессиональных навыков.

Программа позволяет оценить способности подростка к данному виду деятельности, избежать потерь времени и экономических ресурсов, усилить профессиональную мотивацию, обогатить будущего специалиста базой профессиональных знаний и обеспечить тем самым возрастающую конкурентоспособность в условиях рынка труда.

### Виды учебной деятельности:

- просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов;
- выполнение практических работ;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- публичное выступление.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны освоить личностные, метапредметные и предметные компетенции:

Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные компетенции (SOFT)	умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.	проектная деятельность в команде, педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся
	наличие познавательного интереса учащихся	работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач
	наличие критического мышления	работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач
	проявление познавательной активности, творческой инициативы, самостоятельности	работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач
Метапредметные компетенции (SOFT)	умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать литературу для поиска сложных решений	выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов
	способность творчески решать педагогические задачи	выполнение кейсов
	готовность и способность применения теоретических знаний для решения задач в реальном мире	работа по проведению исследований, выполнение кейсов
	способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей	выполнение практических заданий, работа над решением кейсов, педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся
	основы публичного выступления и презентации результатов, навык генерации	выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и

	идей	проектов
Предметные компетенции (HARD)	знание основ и принципов теории решения изобретательских задач, овладение начальными базовыми навыками организации инженерной деятельности	выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов
	знание и овладение практическими базисными знаниями	выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов
	знание пользовательского интерфейса профильного ПО, базовых объектов инструментария	выполнение практических заданий, выполнение продукта проекта, итоговая защита проекта

#### **Формы контроля освоения курса.**

Формой текущего контроля закрепления полученных первичных знаний и опыта служат устный опрос, результаты практических и лабораторных работ. Заключительный (итоговый) контроль усвоения материала осуществляется методом анкетирования и собеседования.